



UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUERRERO
FACULTAD DE MEDICINA VETERINARIA Y ZOOTECNIA No. 1
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA PRODUCCIÓN ANIMAL

ÁREA: METODOLÓGICA

DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

IDENTIFICACIÓN

Nombre: Comunicación de la ciencia

Clave:

Modalidad educativa: Presencial

Número de horas: 128

Secuencia

Colaterales: Seminario de investigación II

Posteriores: Seminario de investigación III

Fecha de elaboración:

Área: Metodológica

Tipo de curso: Obligatorio

Modalidad de enseñanza aprendizaje:

Teórico – práctico

Créditos: 8

Requisitos de admisión: ninguna

Fecha de aprobación:

1. Justificación y fundamentos

La búsqueda, análisis y generación de información de un fenómeno o suceso que un investigador indaga, se debe estructurar de tal manera que permita su análisis y reflexión. De dar a conocer, difundir y divulgar los resultados de dicho fenómeno en estudio se encarga la Comunicación de la ciencia, esto para formar una postura teórica y práctica que coadyuve al desarrollo del conocimiento científico.

La comunicación de la ciencia que derive en la *praxis* de la ciencia debe ser reconocida como un recurso valioso y necesario para acercar las ciencias agropecuarias a la sociedad en general (productores, ganaderos, agricultores y empresas del ramo). Para ello se requiere que los profesionales que hagan llegar los conocimientos tengan formación en comunicación científica.

2. Objetivos

General:

- Comprender y analizar los diferentes elementos y problemas de la comunicación de la ciencia.
- Formar un recurso humano crítico y responsable en la función de emisor, receptor y evaluador para incentivar la comunicación entre los científicos del país, donde promueve la transformación del medio en función del mejoramiento de la calidad de vida de la población

Específicos:

- Identifica los espacios de la comunicación científica.
- Analiza las publicaciones científicas en los índices de calidad y las bibliotecas electrónicas.
- Conoce los principios y fundamentos que sustentan los procesos de comunicación científica.
- Utiliza las metodologías, herramientas e indicadores que permiten evaluar la actividad científica.
- Identifica los principios, procesos y técnicas que regulan la recuperación de la información.

3. Competencias a desarrollar

CONOCIMIENTOS	HABILIDADES Y DESTREZAS	VALORES
Conoce los espacios de la comunicación de la ciencia.	Analiza y clasifica los espacios de la comunicación de la ciencia.	Crea conciencia acerca de la relevancia de los espacios de la ciencia en la difusión del conocimiento científico
Comprende como son los mecanismos necesarios para hacer efectiva la difusión y divulgación de la ciencia.	Expresa sus ideas acerca de la importancia que tiene la difusión y divulgación de la ciencia.	Posee compromiso, respeto y responsabilidad para la realización de las actividades encomendadas
Comprende la esencia de la redacción científica.	Identifica los elementos que componen la redacción científica para la presentación de productos académicos, científicos y de divulgación.	Posee interés en las actividades académicas individuales y colectivas para entender la redacción científica
Compara las publicaciones científicas en los diferentes índices de calidad y las bibliotecas electrónicas	Maneja e interpreta las publicaciones científicas. Aplica los conocimientos en el uso correcto de las bibliotecas electrónicas	Conoce los criterios y parámetros de clasificación de la información

4. Contenidos

Unidad I. Los espacios de la comunicación científica

- 1.1. Comunicar de la ciencia
- 1.2. Agenda científica
- 1.3. Información científica
- 1.4. El sentido de la comunicación científica
- 1.5. Medios para comunicación de la ciencia
- 1.6. Publicación científica

Unidad II. Validación y gestión de la difusión de la ciencia

- 2.1. Tecnologías de información y comunicación
- 2.2. Rasgos generales de difusión y divulgación
- 2.3. Cultura científica
- 2.4. Funciones de la divulgación de la ciencia
- 2.5. Problemas actuales de la divulgación

Unidad III. Redacción científica

- 3.1. El lector del documento científico
- 3.2. Apreciaciones de la redacción científica
- 3.3. Escribir la ciencia
- 3.4. Lenguaje y redacción científica

Unidad IV. Las publicaciones científicas en los índices de calidad y las bibliotecas electrónicas

4.1. Web of Science (WoS)

4.2. SCOPUS

4.3. SciELO

4.4. REDALYC

4.5 Sistema de Clasificación de Revistas Mexicanas de Ciencia y Tecnología (CRMICYT)

4.6. Sistema Regional de Información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal (LATINDEX)

5. Orientaciones didácticas

Acciones del facilitador en este contexto: Al inicio del curso presentará los objetivos de la unidad de aprendizaje, la forma en que se van a desarrollar los temas y la evaluación, además de explica cada una de las unidades que comprenden el contenido.

6. Actividades de aprendizaje

Bajo la conducción del docente	Trabajo independiente del alumno
<ul style="list-style-type: none">• Dialogo y debate de las diferentes técnicas para analizar e interpretar datos de los sistemas de producción.• Mapas conceptuales del contenido.• Revisión de artículos.• Aprendizaje basado en problemas de la producción.	<p>Dentro del aula:</p> <ul style="list-style-type: none">• Estudio de casos que impliquen análisis de datos. <p>Fuera del aula:</p> <ul style="list-style-type: none">• Búsqueda de información para complementar el debate de los temas.

7. Evaluación

La unidad de aprendizaje se evaluará con el desarrollo de los temas descritos en el contenido, y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Así mismo, durante todo el semestre se promoverá tanto la participación individual y grupal, así como exposiciones en clase.

Se realizará valoración, fundamentalmente holística, del insumo obtenido de los aspectos ortográficos, lexicales, morfológicos y sintácticos y se considera que la utilización de indicadores de evaluación es útil, pues estos pueden orientar y contribuir a que la evaluación y autoevaluación que realizan los profesores y los estudiantes sea objetiva y evidencie las debilidades y fortalezas de la producción y calidad de la comunicación científica.

Insuficiente (≤7)	Suficiente (8)	Buena (9)	Excelente (10)
El estudiante no es constante con las actividades del curso. No resuelve y no desarrolla las prácticas.	El estudiante es constante con las actividades del curso, desarrolla las prácticas de la unidad con ayuda.	El estudiante es constante con las actividades del curso y desarrolla las prácticas en tiempo y forma.	El estudiante es constante con las actividades del curso y desarrolla la totalidad de las prácticas, es creativo y apoya a sus compañeros.

8. Perfil del profesor

El docente que imparta esta unidad de aprendizaje deberá contar con maestría en ciencias, preferentemente grado de doctor, con formación en producción animal.

9. Bibliografía básica

- Albarrán, S. (2009). Los indicadores de evaluación y los niveles de calidad de la composición escrita. *Didáctica. Lengua y Literatura*, 21, 19–32.
- Ishiyama, R. (2011). La investigación científica y su difusión. *Apuntes de Ciencia & Sociedad*, 01(01), 73–78. <https://doi.org/10.18259/acs.2011014>
- López Leyva, S., Alvarado Borrego A., y Mungaray Moctezuma A. B. (2018). La comunicación de la ciencia a través de artículos científicos. Tercera edición. Universidad Autónoma de Occidente, Sinaloa, México.
- López Pérez, L. y Olvera-Lobo, M. D. (2015). Comunicación de la ciencia 2.0 en España: el papel de los centros públicos de investigación y de medios digitales. *Revista Mediterránea de Comunicación*, 6(2). <https://doi.org/10.14198/medcom2015.6.2.08>
- Negrete A. (2008). La Comunicación científica a través de formas narrativas. DGDC-CEIICH (UNAM).
- Sánchez Mora, A. M. (2010). Introducción a la comunicación escrita de la ciencia. Universidad Veracruzana. Pp. 205.